**ÉNEK-ZENE**

Az ének- zenei nevelés a tanuló identitástudatának kialakítása és személyiségfejlődése szempontjából kiemelkedő fontosságú. A zenei nevelés akkor lesz eredményes, ha kialakul a tanuló zenei anyanyelve, mely által hazájához, nemzetéhez értelmileg és érzelmileg egyaránt kötődik. A pedagógus munkájának érdemi szerepe van a gyermek iskolai életében, ennek hatása életre szóló, túlmutat az iskola falain. Az ének-zenei nevelés speciálisan olyan készségeket, képességeket, kompetenciákat is fejleszt, melyek hatással vannak egyéb, nem zenei képességekre is (transzferhatás).

A művészi tevékenység, a művészetek hatása semmivel nem pótolható szerepet játszik személyiségünk fejlődésében, az ízlés, a kreativitás, az érzések árnyalt kifejezésének fejlesztésében. A műalkotások által közvetített magatartásminták elsajátítása a kulturális közösség fennmaradásának biztosítéka, az egyén szocializációjának döntő mozzanata. A kultúra értékeinek megismerése közös élményanyaggal szolgálja az összetartozás érzésének erősítését. A művészeti nevelés segítséget nyújt a tanulóknak abban, hogy felismerjék, becsüljék a kultúra értékeit, hozzájárul a nemzeti azonosságtudat kialakításához.

Az ének-zenei nevelés fő célja az ének megszerettetése, a zene világának megismertetése és élményt adó megértetése. Ennek eszköze, a zenei élmény, személyiség- és közösségformáló erejével, pedagógiai jelentőségével, jóval túlmutat a zenélés tevékenységén. A tanítás célja a zeneértő és zeneérző képességek fejlesztése, a szellemi és lelki tulajdonságok gyarapítása, a fantázia, az érzékenység fokozása a zenei élmények segítségével. A közös együttes élmény megteremtése segítségével a befogadás és az önkifejezés, valamint az egymásra figyelés harmóniája valósulhat meg.

Ének-zenei oktatásunk jellemzője az értékközvetítés és az értékőrzés a Kodály-módszer segítségével. E módszer teljes embert fejlesztő pedagógia, melynek középpontjában az európai műveltségű, a magyar nemzeti hagyományt őrző, nyitott, kreatív, közösségi ember áll. Zenei örökségünk bemutatásával, tanításával erősítjük tanulóink pozitív attitűdjét, kötődését saját népe és kultúrája értékeihez, a szülőföld, a haza és a nemzet fogalmának kialakítását.

A zenei reprodukció témakörében a pedagógus feladata az éneklés különböző formáinak (hangszerkíséretes éneklés, egy- és többszólamú éneklés) megismertetése, hallás utáni daltanítással magyar és külföldi népzenei anyag bemutatása, aktív énekléssel maradandó élmények nyújtása, az énekes és hangszeres improvizáció, az alkotó és önkifejező tevékenység fejlesztése, valamint a felismerő kottaolvasás elemeinek a relatív szolmizáció, a kézjelek /gyengénlátók esetében javasolható, vakok esetében nem elvárható/, a ritmikai és dallami összetevők tanítása.

A látássérültek Braille-kotta tanítása (a notáció bonyolultsága miatt) az ének-zene órákon nem kivitelezhető, ezért kizárólag a normál tagozaton, ezen belül is a felső tagozaton, a szolfézs órákon történik. A hangszeres órákon is kapcsolatba kerülhetnek a kottával, itt az egyéni adottságok döntik el ennek mértékét. Elsősorban auditív megközelítéssel tanítjuk a darabokat, ezt követi a Braille-kottából az utólagos értelmezés. A relatív szolmizáció nem segíti a pontírású kotta olvasását, az inkább auditív értelemben a tonalítás-érzethez ad támogatást.

 Mivel a látássérültek esetében a vizuális ingereknek nem jut szerep, inkább taktilis úton, pl. a különféle hangszerek megtapintásával végezzük a szemléltetést.

A zenei befogadás témakörében a zeneművekben való tájékozódást segítő kompetenciák (emlékezet, zenei fantázia, koncentráció) fejlesztése és a zenehallgatás anyagának az újszerű médiatartalmak felhasználásával is történő bemutatása, ismertetése.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára a tanításban minden elem az ének-zenei élményekhez, tevékenységekhez kapcsolódik. A tanórákon kiemelt cél az élőzenére épülő befogadói élmények megteremtése. E cél elérése érdekében az éneklés, az aktív zenélés változatos formáit szerepeltethetjük. Az aktív zenélés, mint csapatmunka, mint közösségi élmény nagy segítséget nyújt a hátrányos szociokulturális státusz leküzdésében, az eredményes társadalmi integrációban, a fogyatékosságból eredő hátrányok csökkentésében. A sikeres énekórai munka segíti a belső kontroll erősítését, az önbizalom fejlesztését, a lelki egészség biztosítását. Az oktatás fontos részét képezi a zene és a mozgás összekapcsolása, a néptánc oktatása, valamint a kultúrát közvetítő intézmények bevonásával a koncertpedagógia lehetőségeinek kihasználása. Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, melynek célja a kiemelkedő teljesítményre képes tanulók segítése, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el.

A zenei nevelés Magyarországon a Kodály Zoltán által megalkotott filozófiát követve, tevékenység központú módszer alapján valósul meg. A magyar zenekultúra évszázados hagyománya, hatalmas magyar dallamkincse, bőséges tartalmat kínál a zenei oktatás minden szintjéhez. Zenei anyanyelvünk, általános műveltségünk megalapozásának és nemzeti azonosságtudatunknak fontos tényezője.

*„Mielőtt más népeket akarunk megérteni, magunkat kell megértenünk. Semmi sem alkalmasabb erre, mint a népdal. Erre az alapra épülhet olyan zenei műveltség, mely nemzeti, de lelket tár minden nép nagy alkotásainak. Értékmérőt is kap a népdallal, aki e századok csiszolta tökéletességhez méri, amit hall: nem tévesztik meg többé hamis bálványok..."* (Kodály Zoltán)

## 1–2. évfolyam1/1–1/2–2. évfolyam

A szakasz oktató-nevelő munkájának célja átvezetni a gyerekeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységébe. Feladata a tanulót felkészíteni az alapvető kultúrtechnikák befogadására, fogékonnyá tenni a környezet, a természet és a társas kapcsolatok iránt, teret biztosítva az életkornak és a fejlettségnek megfelelő gyermekjátéknak és mozgásnak.

Az ének-zene hatékony tanítása is biztosítja ebben a szakaszban az átmenet sikerességét. A dalok, játékok tanításával, az ének-zene eszközrendszerével segítheti tanulóinkat az önmegvalósítás, önkifejezés gyakorlásában, a feszültségtől mentes, oldott kommunikáció átélésében. A játékos, felszabadult légkör segítséget nyújt a félénkség, a szorongás leküzdésében, a harmonikus személyiségfejlesztésben, a személyiség egészének kiteljesedésében. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése a megfelelő önértékelés, a saját személyiség megismerésében nagy jelentőségű. A társas kapcsolatok alakításában, a társadalmi beilleszkedésben elengedhetetlenül szükséges reális önkép, megfelelő önismeret megalapozásában, az egymáshoz való alkalmazkodóképesség, együttműködési készség erősítésében az énekóráknak is fontos szerep jut.

Az együttérzés, segítőkészség, tisztelet készségének fejlesztése a dalokon, játékokon keresztül már a bevezető szakaszban megkezdődik. A beszédértés és beszédcentrikusság előtérbe helyezését a dalok tanulása, szövegüknek elemző elsajátítása, a kifejezések magyarázata segíti az énekórák munkájában.

Az életkornak megfelelő gyermekdalok éneklésével, hallgatásával, gyermekműsorok nézésével és a tapasztalatok megbeszélésével a valóság és a virtuális valóság megkülönböztetését segítjük elő. A tanulás iránti érdeklődés felkeltésével, személyes élmények biztosításával, új ismeretek átadásával már ebben az életkorban segítjük a tudatos tanulás megalapozását.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **1. Zenei reprodukció** | **Javasolt óraszám: 108 óra****72 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | Az óvodából és otthonról hozott énekes-zenei kifejezőképesség szintjének fejlesztése, a hangterjedelem bővítése. Ritmushangszeres megszólaltatások, ritmuszenekar kialakítása, egyszerű ritmusok szabad, kötetlen megszólaltatása, dalkíséretek ritmushangszerekkel. Zenei alkotás a megismert ritmikai, dallami, tempó- és dinamikai elemekkel. A zenei kreativitás és fantázia fejlesztése játékos gyakorlatokkal, énekes, ritmushangszeres és mozgásos rögtönzésekkel.Énekes rögtönzések, az énekhang, éneklési kedv fejlesztése.Tájékozódás kialakítása a különféle kottarendszerek írásában, olvasásában, felismerésében, a zenei hangok megjelenítésében. A kottaírás és -olvasás elemi szintjének kialakítása. A perceptív, a cselekvéses, a fogalomalkotó, logikus gondolkodás fejlesztése. Azonosítás, összehasonlítás, megkülönböztetés, csoportosítás, konkretizálás, válogatás képességének fejlesztése.Motorikus és auditív funkciók összekapcsolása, észlelés, figyelem- és emlékezetfejlesztés. Algoritmizált és fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése. |
| **Fejlesztési ismeretek** | **Fejlesztési tevékenységek** |
| 1.1 ÉNEKLÉSÓvodás dalok-gyermekdalokDalok az állatokrólGyermekdalok, körjátékokÜnnepek dalaiÉvszakok dalaiKánonéneklés  | Éneklés különféle tempókban (lassan, gyorsan, közepesen) és dinamikával (halkan, hangosan).Törekvés a tiszta éneklés, az értelmes szövegkezelés szabályainak betartására. Törekvés a dalkezdés és dalzárás pontosságának betartására. Ritmuskíséretes éneklés. Részvétel a közös éneklésben, dalok tanulásában, a különféle éneklési játékokban, gyakorlatokban. |
| 1.2 GENERATÍV KREATÍV ZENEI TEVÉKENYSÉGRitmushangszeres játékok, szabad és kötött formákbanHangulatok, érzelmi állapotok kifejezése hangszeres és énekes formákbanA zene jellemzőinek megjelenítése mozgással | A tanult dalok felismerése jellemző ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján. A tanult dalok csoportosítása adott szempontok alapján. Aktív, cselekvő részvétel a körjátékok, mozgásos játékok tanulásában, előadásában, a különböző játékos gyakorlatokban.Egyéni adottságok szerint részvétel a közös játékokban, megszólaltatásokban. Dallam írása komponálása vershez, adott ritmushoz.Aktív részvétel a zenére történő ritmikus mozgásokban, a tér- és formagyakorlatokban, szabad és kötött formákban. Énekes rögtönzések kialakítása.  |
| 1.3 ZENEI ISMERETEK FELISMERŐKOTTAOLVASÁSEgyszerű ritmusértékek Kettes ütem, ütemvonal, záróvonal, ismétlőjel* Szolmizációs hangok fogalma és kézjeleik /gyengénlátók esetében javasolható, vakok esetében nem elvárható/.

Ritmuskotta, három vonalas kotta, színes kottaBetűkottaÖtvonalas kotta, rögzített dó-hellyel  | Alapvető zenei ismeretek szerzése a ritmusok jelölése, megszólaltatása terén. A tanult ritmusértékek felismerése, részvétel írásukban, olvasásukban. Törekvés a szolmizációs hangok felismerésére és használatára, valamint a kézjelek megismerésére, pontos használatára /gyengénlátók esetében javasolható, vakok esetében nem elvárható/.  |
| **Fogalmak** | Ritmus, dallam, szöveg. Lassú, közepes, gyors tempó. Halk és hangos éneklés. Pontos szövegkiejtés, artikuláció. Körjáték, ünnep, évszak. Kánonéneklés. Ritmushangszer, ritmuszenekar. Kíséret. Szabad játék. Ritmikus mozgás. Dallamrögtönzés. Ritmusérték, -jelölés. Vonal és vonalköz. Szín, hang. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **2. Zenei befogadás** | **Javasolt óraszám: 108 óra****72 óra**  |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | A zenei befogadást elősegítő képességek erősítése. A zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történéseket megelőlegező képességek alakítása.A zenei hallás fejlesztése, az irányított figyelem alkalmazásának gyakorlása. A dallamhallás képességének erősítése.Az emocionális érzékenység fejlesztése, differenciálás a hangok között. Alapvető ismeretek szerzése a hangok jellemző tulajdonságairól.Figyelem irányultságának és intenzitásának fejlesztése. Auditív figyelem fejlesztése, hangszínek és fogalmak összekapcsolása. A hangzás különbségeinek megfigyelése.Perceptív és cselekvéses gondolkodás fejlesztése. |
| **Fejlesztési ismeretek** | **Fejlesztési tevékenységek** |
| 2.1 BEFOGADÓI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE Hangok, zajok, zörejek Hangok, hangzások  | A hallott részletek elemzése, megbeszélése.Ritmus- és dallam megszólaltatása fokozatosan, emlékezetből.* Alapritmusok, ütemfajták, egyszerű dallamfordulatok felismerése kézjelről, (színes kottáról /gyengénlátók esetében javasolható, vakok esetében nem elvárható/.)

.Dallamfordulatok elemzése: ismétlődés, lépés, ugrás a dallamokban. |
| 2.2 ZENEHALLGATÁSKörnyezetünk hangjaiZajok, zörejek, zenei hangokKellemes és kellemetlen hangokEgyidejű hangzásokEmberi hang: beszéd- és énekhangok | A többször hallott, meghallgatott hangok, környezetünk hangjainak, a ritmushangszerek hangjának felismerése. Több hangszer egyidejű hangzásának felismerése. Az emberi hang sokféleségének megfigyelése, felismerése. A hang különféle jellemzőinek megállapítása, összehasonlítása.  |
| **Fogalmak** | Zenei emlékezet, zenei fantázia. Zörej, zenei hang, beszédhang, énekhang. Hangerő, hangmagasság, hangszín, időtartam. Kellemes és kellemetlen hang.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére** | Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának fejlődése.Az éneklési kedv, az énekhang, a zenei hallás és a muzikalitás fejlődése.Képesség a hallás utáni daltanulásra.Játékbátorság erősödése, kreativitás fejlődése.Képesség az örömteli zenélésre.Bátorság a zenei folyamatok mozgásos ábrázolása terén. Ritmusok felismerése, hangzás után és kottaképről egyaránt. Törekvés a ritmusok pontos megszólaltatására. Ismeretek a ritmusok írásáról, olvasásáról. A ritmusérzék fejlődése, aktív részvétel a közös játékokban, megszólaltatásokban. A közös zenélés szabályainak betartása.Dallamok éneklése a kották segítségével.A zenei hallás és a zenei memória fejlődése. A többször hallott hangok felismerése, differenciálás a hangok között. Az emberi hang (beszéd és énekhang) sokféleségének megfigyelése, felismerése, kifejezése. A zenei hang jellemző tulajdonságainak összehasonlítása, felismerése, kifejezése. Aktív befogadás, érzelmi átélés.  |

**3–4. évfolyam**

A 3–4. évfolyam kiemelt célja a tanulási képességek intenzív fejlesztése. E szakasz feladatai a kreativitásra, a tevékenységre való ösztönzés, a tanulók személyiségének érése, önismeretük fejlődése a tanulási, viselkedési szokások kialakításával, magatartási normák közvetítésével.

Az énekórai munkának segítenie kell a tanulókat a kapcsolatrendszerük építésében, az önmegvalósítás, önkifejezés gyakorlásában, a megfelelő önértékelés erősítésében. A fokozódó kitartással történő együttműködés, a családi és iskolai szerepek megismerése erősíti a társas kultúra érzését.

A differenciálás fontos szerepet játszik énekórai feladatok megvalósításában is, kiemelt figyelmet fordítva az anyanyelvi kommunikáció segítésére a beszédértés és beszédcentrikusság előtérbe helyezésével a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás mellett. A gondolkodási műveletek és a funkcionális képességek, a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés, a szabálytudat kialakítása fejlődik az ének-zene tanítása által.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | 1. **Zenei reprodukció**
 | **Javasolt óraszám: 72 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | Az éneklési kultúra fejlesztése, dalok tanulása, közös és egyéni éneklése. Szöveg – dallam – ritmus pontos párosítása.Az élményekből fakadó éneklési kedv fejlesztése.Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának erősítése.Dalok felismerése jellemző motívumaik alapján.Tapasztalatok szerzése a kánonéneklés terén. Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével.A ritmus- és dallamhangszeres improvizáció készségének fejlesztése, a tanult zenei szerkezetek, tempók, dinamikai árnyalatok, valamint az eltérő karakterek felhasználásával.A mozgásos rögtönzések fejlesztése a fantázia szabadságával.A kreativitás fejlesztése, az örömteli zenélés képességének átélése.A zenei fantázia fejlesztése.A ritmikai és dallami ismeretek bővítése, erősítése.A kottaírás- és olvasás elemi szintjének megerősítése.A relatív szolmizáció használata, a dó hang helyének változásai. Ritmusok és dallamok felismerése kotta alapján hallás után, a belső hallás erősítése.Érzelmi átélés, ráhangolódás segítése, odafordulás, beleélés elérése. Cselekvéses, perceptív, fogalomalkotó, analógiás és logikus gondolkodás fejlesztése.Koncentráció-, kreativitás- és figyelemfejlesztés, érzelmi-akarati beállítódás.Ráismerés, felismerés, besorolás, megkülönböztetés, összehasonlítás képességének fejlesztése.Auditív és téri tájékozódás fejlesztése.Észlelés, megismerés, megértés, rögzítés, azonosítás, bevésés folyamatának erősítése.Összefüggések felismerése. Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése.Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése. |
| **Fejlesztési ismeretek** | **Fejlesztési tevékenységek** |
| 1.1 ÉNEKLÉSGyermekdalok, körjátékokDalok az állatokról, évszakokról, ünnepekről Párosító dalokVirágénekekRégi stílusú magyar népdalokÚj stílusú magyar népdalokMás népek dalaiKánonok | Élményszerzés az örömteli éneklés gyakorlásával. Egyéni képességeik szerinti részvétel a közös éneklésben, daltanulásban. Minél több tanult dal, közös és egyéni, átélt, a tartalomnak megfelelő énekléssel történő előadása.Törekvés a kifejező, tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelésre, a helyes légzés és artikuláció tanult szabályainak betartására.Érzelmi azonosulás a dalok hangulatával, tartalmával, megfelelő tempó és hangerő választása a dalok előadásához.A tanult dalok felismerése, jellemző ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján A tanult dalok csoportosítása adott szempontok alapján.Ritmuskíséretes éneklés.Zenei ízlés fejlődése, kedvenc dalok választása. |
| 1.2 GENERATÍV KREATÍV ZENEI TEVÉKENYSÉGÉnekes rögtönzésekHangszeres rögtönzésekHangulatok, érzelmi állapotok kifejezése hangszeres és énekes formákban | Dallamok kitalálása saját névre, mondókák, versek megzenésítése, zenés előadása, kötött és szabad formákban.Aktív részvétel a ritmusosztinátiós gyakorlatokban, ritmuszenekari megszólaltatásokban.Ellenritmus-, rákritmus megszólaltatása.Kérdés-válasz játékok kitalálása ritmusokkal és dallamokkal.A zenei élmények kifejezése változatos formákban.A zenei összetevők megjelenítése mozgásos formákban, kötött és szabad gyakorlatok zenére. Dramatizálható zenei anyagok mozgásos megjelenítése, szabad és kötött formákban. |
| 1.3 ZENEI ISMERETEK FELISMERŐ KOTTAOLVASÁSA négyes ütemA hármas ütemÚjabb ritmusértékek További szolmizációs hangok, a teljes hétfokú hangsorSzámkottaÖtvonalas kotta írása-olvasása, A vándorló dó-hellyel fogalma | Új ismeretek szerzése a ritmusok jelölése, megszólaltatása terén. A tanult ritmusértékek felismerése, részvétel írásukban, olvasásukban. Tájékozódás a képzeletbeli hanglétrán és a vonalrendszerben.Törekvés a szolmizációs hangok és kézjelek pontos használatára /gyengénlátók esetében javasolható, vakok esetében nem elvárható/, a hétfokú hangsor megismeréséreAktív részvétel a ritmikus játékokban, gyakorlatokban, versek, mondókák ritmizálásában, ritmusok differenciált megszólaltatásában.Aktív részvétel kották másolásában, írásában- olvasásában, tanári segítségnyújtás mellett. Kottaolvasás „némán”, a belső hallás tudatosítása. Különféle kották használata tanári segítséggel. |
| **Fogalmak** | Ritmus, dallam, szöveg, tartalom és hangulat. Szómagyarázat.Párosító dal, virágének. Régi stílus, új stílus.Dalkezdés és -zárás. Lassú, közepes és gyors tempó, lassítás, gyorsítás. Halk és hangos éneklés, halkítás, hangosítás. Ritmuszenekar, ellenritmus, rákritmus. Ritmus-osztinató. Ritmusérték.Zenei kérdés-válasz. Zene és mozgás. Dallamrögtönzés. Ötfokú hangsor, hétfokú hangsor.Szám és hang. Vándorló dó-hang. Belső hallás. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **2. Zenei befogadás** | **Javasolt óraszám: 72 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | A zenei befogadást elősegítő képességek erősítése. A koncentráció, a zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történéseket megelőlegező képességek alakítása, fejlesztése.A belső hallás tudatosítása, erősítése.Ritmusok felismerése hallás kottakép alapján.A dallamhallás képességének erősítése.A zenei hallás fejlesztése, az irányított figyelem alkalmazásának gyakorlása. Az irányított figyelmű zenehallgatás kialakítása, megfigyelési szempontok segítségével a zeneművek elemzése. Egyre hosszabb zenei részletek hallgatása. Az emocionális érzékenység fejlesztése, differenciálás a zenei hangok, hangzások között. Vokális és instrumentális hangszínek felismerése, a hangszínhallás fejlesztése. A zenei memória fejlesztése. A figyelem irányultságának és intenzitásának fejlesztése. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, összefüggések felismerése képességének fejlesztése.Hangzás – név – jel kapcsolat felismerése.Auditív és motoros kapcsolat erősítése.Logikus, analógiás, perceptív és cselekvéses gondolkodás fejlesztése. |
| **Fejlesztési ismeretek** | **Fejlesztési tevékenységek** |
| 2.1 BEFOGADÓI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE Hangok, hangzások Játékok, gyakorlatok a zenei fantázia erősítéséreTörténetek, érzések, élmények, hangulatok  | Részvétel játékokban, gyakorlatokban a zenei fantázia és a belső hallás fejlesztésére.Konszonáns és disszonáns hangzások felismerése, elemzése.A hangzás keltette érzések megfogalmazása.Történetek, érzések, élmények, hangulatok kifejezése zenei eszközök segítségével.Ritmus- és dallam megszólaltatása fokozatosan, emlékezetből. Alapritmusok, ütemfajták, egyszerű dallammotívumok felismerése kézjelről /gyengénlátók esetében javasolható, vakok esetében nem elvárható/., színes kottáról, betűkottáról, kottaképről. Dallamok irányának, mozgásának követése, érzékelése.Egyszerűbb dallampárok összehasonlító megfigyelése: azonosság, hasonlóság, különbözőség.Dallamsorok elemzése, összehasonlítása, jelölése.Dalok felismerése rövid zenei részlet alapján.  |
| 2.2 ZENEHALLGATÁS Környezetünk hangjaiHangszerek hangzása, zenei hangokEgyidejű hangzásokKórusok hangzásaA tanult dalok különböző stílusú (klasszikus, népzenei, könnyűzenei) feldolgozásai Részletek zenés mesékből, cselekményes zeneművekből, klasszikus zenei művekből  | A többször hallott, meghallgatott zenei részletek felismerése. A zenehallgatás tanult szabályainak a betartása. Kezdetben rövid ideig tartó, később egyre hosszabb zenei részletek irányított figyelmű meghallgatása, elemzése. Hangszerek hangjának felismerése, több hangszer egyidejű hangzásának felismerése. Kórusok hangjának, hangzásának megfigyelése. A hangzás különbségeinek megfigyelése.  |
| **Fogalmak** | Ritmussor, dallamsor. Dallampár. Kellemes és kellemetlen hangzás. Hangszer, kórus. Zenés mese. Megfigyelési szempont.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére** | Kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés.Az éneklési kedv és énekbátorság erősödése.Énekhang, éneklési kedv fejlődése, részvétel a különféle éneklési játékokban, gyakorlatokban.Ismeretek a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.Képesség a hallás utáni daltanulásra.Részvétel kánonéneklésben. Muzikalitás, zenei hallás fejlődése.A zenei kreativitás fejlődése.Aktív részvétel a ritmikai, dallami és mozgásos improvizációkban.Az örömteli zenélés képességének átélése.Növekvő játékbátorság a zenei folyamatok mozgásos ábrázolása terén. Ritmusok felismerése, írása-olvasása, pontos megszólaltatása. A ritmusérzék fejlődése, aktív részvétel a ritmikus játékokban, gyakorlatokban. A tanult kották felismerése, olvasása, dallamok éneklése kották segítségével.Az írásbeli feladatok pontos kivitelezése tanári segítségnyújtás mellett. Egyre nagyobb fokú önállóság a zenei írás-olvasás terén. A zenei hallás, a zenei memória, a muzikalitás fejlődése.A többször hallott hangok, hangzások felismerése. Dalok felismerése jellemző részleteik alapján.A tanult hangszerek, kórusok hangjának, hangzásának felismerése, többszöri meghallgatás után.Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.Aktív befogadás, érzelmi átélés. |