**TÖRTÉNELEM**

A Történelem és állampolgári ismeretek műveltségterület a felső tagozatban ismerteti meg a tanulókkal a múltról való tudás jelentőségét; valamint a társadalmi együttélés, a közösséghez tartozás szerepét és lehetőségeit. A történelem, a hon- és népismeret és az állampolgári ismeretek ismeretköreihez kapcsolódó tevékenységformák biztosítják a feltételeket a tanulók számára a fő témakörök megismeréséhez és a tanulási eredmények eléréséhez.

A műveltségi terület tanítási-tanulási folyamatában figyelembe kell venni a tanulásban akadályozottság gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit, különös tekintettel a sajátélményű tevékenységek fókuszba helyezésére. A Történelem és állampolgári ismeretek műveltségterület fontos szerepet kap – a tanulásban akadályozottság kritériumait figyelembe véve – a térbeli és időbeli tájékozódás, valamint az időbeli viszonyítás fejlesztésében. Lehetővé teszi az emberiség kulturális értékeinek megismerését; a történelmi és társadalmi összefüggések megértését. Az ismeretek folyamatos bővítésével hozzájárul a tanulásban akadályozott tanulók személyiségének fejlődéséhez, különös tekintettel a mérlegelő gondolkodásra, a kommunikáció köréhez tartozó tevékenységek hatékony alkalmazására, a nemzeti érzés erősítésére.

A műveltségi területen középpontba kell állítani a múlt reális megismerését, a térben és időben való pontos tájékozódást, a nemzeti identitástudat kialakítását, az ok-okozati összefüggések láttatását. A célcsoport tanulóinak képessé kell válniuk az alapvető tanulságok levonására, az ítéletalkotásra, a törvényszerűségek felismerésére, a véleménynyilvánításra úgy, hogy a pedagógia mindvégig figyelembe vegye a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit.

A műveltségterület tanítási-tanulási folyamatában az egyéni képességek figyelembe vételével központi szerepet kap a differenciálás, a gyakorlatban alkalmazva a korszerű óravezetési technikák adaptált változatait; pozitív módon erősítve a tanulók ismeretszerzésre irányuló törekvéseit.

A fejlesztési feladatok közül fókuszba kerül a cselekvés szintjén a megkülönböztetés-azonosítás-összehasonlítás képességének, az algoritmusok felismerésének, az elvonatkoztatás és általánosítás képességének a fejlesztése.

A tantárgy a tanulásszervezési eljárások, módszerek megválasztásával támogatja a kommunikációs készségek és képességek fejlesztését, az elfogadó és elutasító attitűd felismerését és megkülönböztetését, a mérlegelő és a történelmi gondolkodás kialakítását, a térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztését, az ismeretszerzéshez kapcsolódó eszközök adekvát használatát.

**5–6. évfolyam**

Az alsó tagozat tudásanyagára építve kell megismertetni a tanulókkal az emberi közösség történetét, továbbá ezen történések jelennel való kapcsolatát. A tanulásban akadályozott tanulók képességeit figyelembe véve kell bemutatni a történelem eseményeit, különös tekintettel az összefüggésekre. A műveltségterületen középpontba kell állítani a múlt reális megismerését, a pontos tájékozódást térben és időben, a nemzeti identitástudat kialakítását, az ok-okozati összefüggések láttatását. A tanulóknak képessé kell válniuk az alapvető tanulságok levonására, az ítéletalkotásra, a törvényszerűségek felismerésére, a véleménynyilvánításra. Ebben a szakaszban ismerkednek meg a tanulók a történelmi időszámítással, a történelmi korokkal és színterekkel. A különböző szemléltetések, digitális tananyagok segítik a tájékozódást a történelmi korokban. A történelmi képzetek helyes kialakítását dramatikus technikák alkalmazása segíti. Az ismeretanyag lehetőséget ad a kort jellemző mítoszok és mondák, művészeti és zenei értékek megismerésére. A több irányból történő demonstrálás segíti elő a tanulásban akadályozott tanulók számára, hogy megismerjék, a különböző történelmi korok társadalmaiban hogyan éltek az emberek. A célcsoporthoz tartozó tanulók időbeli tájékozódásának fejlesztésekor hangsúlyt kell fektetni a múlt, a jelen és a jövő közötti viszonyításra – elsősorban a mindennapi élet eseményeire utalva. A folyamatos fejlesztés eredményeképpen erősödik a tanulók időről alkotott képzete, az események sorendje közötti összefüggések felismerése. Az időről alkotott képzetek kialakítását a vak tanulók oktatásában segíti a Braille írással készített Időszalag. A történelmi színtereken keresztül a tanulók téri tájékozódása fejlődik, elsősorban történelmi térképek segítségével. A történelmi térben való tájékozódás legfontosabb eszköze a vakok számára is a történelmi térkép, de számukra domború, tapintható jelekkel ellátott térképekre van szükség.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **1. Személyes történelem. A kereszténység** | | **Javasolt óraszám:**  **20 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | | – A történelmi megismerés fogalmának kialakítása. A kereszténység jelentősége. Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* tér- és időbeli képességek, képzelet. | | |
| **Fejlesztési ismeretek** | | | **Fejlesztési tevékenységek** | |
| *1.1. Személyes történelem*  A címer, zászló, pecsét jelentősége, az idő mérése.  *1.2 Az Ószövetség népe*  Az Ószövetség/Héber Biblia: Ábrahám és Mózes  1.3. *Újszövetségi történetek*  A keresztény vallás kialakulása és elterjedése.  Jézus Krisztus születése.  Krisztus Pilátus előtt.  Az utolsó vacsora.  A feltámadás. | | | Tájékozódás a térképen. Idő ábrázolása téri eszközökkel. Időbeli relációk: a jelen, a múlt és a régmúlt megkülönböztetése. Térbeli relációk: tájékozódási pontok keresése a térképen. Hazánk történelmi zászlóinak és címereinek megismerése, a pecsét fogalma, jelentősége. A témához kapcsolódó tartalmi elemek válogatása, megkülönböztetése, összehasonlítása. Ó- és újszövetségi történetek megismerése. | |
| **Fogalmak** | jelen, múlt, címer, zászló, pecsét, Isten, föld, ég, növény, állat, Jézus Krisztus | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **2. Fejezetek az ókor történetéből** | | **Javasolt óraszám:**  **26 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | | A nagy ókori társadalmak és hatásuk bemutatása.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* tér- és időbeli tájékozódás, képzelet. | | |
| **Fejlesztési ismeretek** | | | **Fejlesztési tevékenységek** | |
| *2.1. Az ókori keleti kultúrák.*  Az ókori kelet mezőgazdasága, társadalma, az emberek mindennapi élete.Hitvilág.  *2.2. Az ókori Görögország – istenek, hősök, tudósok, művészek és az olimpia*  Történetek a görög mondavilágból.  Az ókori olimpiai játékok.  *2.3. Az athéni demokrácia és a görög‑perzsa háborúk*  A legjelentősebb görög városállam: Athén.  Az ókori görögök mindennapjai.  A görög-perzsa háborúról: a marathóni csata (Kr. e. 490).  *2.4. Hadvezérek, csaták, uralkodók az ókori Rómában*  A római hadsereg és a katonák élete.  Róma fénykora.  Julius Caesar.  Augustus császár.  Rómaiak hazánk területén.  A Római Birodalom bukása. | | | Időábrázolás síkban (időszalag). Történet olvasása, feldolgozása. A témához kapcsolódó tartalmi elemek válogatása. Csata modellezése. Helyszínek megkeresése a térképen. Egyiptomi építészeti emlékekkel és a hitvilágukkal kapcsolatos történetek átbeszélése. Antik és modern – összehasonlításra épülő feladatok a tudomány, a művészetek és a sport témakörében. Beszélgetés az olimpiai eszméről.  Történet olvasása Athénről. Az ókori Róma nevezetes épületeinek bemutatása. Bepillantás az ókori Róma mindennapjaiba: öltözködés, szórakozás, társasági élet, rabszolgapiac, iskola (beszélgetés, életképek modellezése). A római hadsereg bemutatása – beszélgetés alapvető szempontok szerint a hadviselés legfontosabb elemeiről: fegyverek, stratégia, emberi tényezők (katonák).  Pannónia provincia helyzetének, szerepének megismerése a Római Birodalom területén. A bukás okainak közös feltárása. | |
| **Fogalmak** | időszalag, Nílus, fáraó, piramis, Hellász, Marathón, olimpia, Athén, városállam, Róma, Itália, gladiátor, légió, provincia, Pannónia, Aquincum. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **3. A középkor világa** | | **Javasolt óraszám:**  **18 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | | A ciklusosság megismertetése a történelmi korszakok tükrében. Nézőpontváltás alkalmazása.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* tér- és időbeli képességek, képzelet. | | |
| **Fejlesztési ismeretek** | | | **Fejlesztési tevékenységek** | |
| * 1. *A nyugati és a keresztény államiság főbb jellemzői*   A hunok szerepe a Római Birodalom hanyatlásában.   * 1. *A középkori élet színterei és szereplői (uradalmak, kolostorok, városok, egyetemek)*   Céhmesterek és kereskedők.  Mindennapi élet a középkori várakban.  Kolostori élet: történetek az egyház szerepéről.  A lovagi életmód és a keresztes hadjáratok. | | | Történetek olvasása, megbeszélése. A középkor különböző társadalmi csoportjai – fogalmakhoz, azonosságokhoz és különbségekhez kötődő feladatok. Európa legjelentősebb középkori városainak megkeresése a térképen. A középkori város mint kulturális színtér bemutatása. A hadviselés és a vallások kapcsolatának felismerése a középkori kereszténység tükrében. A lovagi életmód – a lovagokhoz kapcsolódó eszménykép bemutatása – illemszabályok a gyakorlatban. | |
| **Fogalmak** | vallás, kereszténység, iszlám, hun, király, nemes, jobbágy, lovag, lovagi torna, pápa, latin nyelv, szerzetes, kolostor, város, hadviselés | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **4. Kalandozások és honfoglalás, a magyarok eredete, portrék az Árpád-kor és a XIV-XV. század történetéből, a középkori magyar állam** | | **Javasolt óraszám:**  **46 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | | Fogalomalkotás a magyar nemzettörténet legfontosabb eseményeiről.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* térbeli- és időbeli tájékozódás, történelmi gondolkodás. | | |
| **Fejlesztési ismeretek** | | | **Fejlesztési tevékenységek** | |
| *4.1. Történetek a magyarság vándorlásáról és a honfoglalásról*  A magyarok eredete.  Rege a csodaszarvasról.  Vérszerződés.  Honfoglalás, letelepedés.  Kalandozó hadjáratok.  *4.2. Az államalapítás: Géza és Szent István*  Géza fejedelem.  I. (Szent) István, Magyarország királya.  Államalapítás.  Koronázási ékszerek.  *4.3. Az Árpád-ház uralkodói, szentjei*  I. (Szent) László, a lovagkirály.  Szent Gellért.  Árpád-házi Szent Margit.  Könyves Kálmán.  II. András.  IV. Béla.  *4.4. Nagy Lajos, a hódító és törvényhozó*  Anjou-házi királyok: Károly Róbert és Nagy Lajos  Gazdasági intézkedések  *4.5. Hunyadi János a törökellenes küzdelmek élén*  A nándorfehérvári diadal  *4.6. Hunyadi Mátyás portréja*  Az igazságos Mátyás  Élet Mátyás király udvarában | | | A legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezése időszalagon. Mondák, történetek olvasása, feldolgozása. Adott történetben a valós és a fiktív elemek megkülönböztetése. Múzeum, tájház, emlékmű látogatása a lehetőségek szerint. A lakóhely történelmi emlékhelyeinek fölkeresése a lehetőségek szerint. Látogatás az Országházban, a koronázási ékszerek megtekintése. Történelmi szituációk bevonásával tananyag, tananyagrészletek elmondása. A jelentős történelmi személyiségekről három-négy mondatos beszámoló készítése. Tárgyi emlékek gyűjtése, válogatása. Játéktevékenységek a lovagi életmód reprezentációjának érdekében. Tárgyi történelmi emlékek felismerése, csoportosítása. A különböző várostípusok jellemzőinek csoportosítása. A külső veszélyek felismerésének szerepe az ország életében. A törökök és a magyarok motivációinak felismerése, megfogalmazása. A Mátyás királyról szóló mesék erkölcsi tanulságai. A reneszánsz erények megfogalmazása szépirodalmi szemelvények tükrében. A történelmi szituációk eljátszása. A legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezése időszalagon. Szövegértési feladatok megoldása. Különböző élethelyzetek bemutatása, jellemzőinek összehasonlítása. A törökök és a magyarok motivációinak felismerése, megfogalmazása. | |
| **Fogalmak** | vándorlás, honfoglalás, Etelköz, Kárpát-medence, államalapítás, állam, koronázási ékszer, szent, lovagkirály, törvény, hódítás, gazdaság, diadal, csata, királyi udvar, reneszánsz, erény. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **5. Új látóhatárok: a földrajzi felfedezések, a vallási megújulás; az új világkép kialakulása** | | **Javasolt óraszám:**  **10 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | | A történelmi gondolkodás képességének kialakítása és fejlesztése.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* kauzális gondolkodás, képzelet, tér-és időbeli tájékozódás | | |
| **Fejlesztési ismeretek** | | | **Fejlesztési tevékenységek** | |
| *5.1. A nagy földrajzi felfedezések*  Amerika felfedezése.  Felfedezők és hódítók.  *5.2. Vallási újítók – reformáció és katolikus megújulás*  Történetek a kor emberének gondolkodásáról; reformáció és ellenreformáció. | | | Történelmi szövegek olvasása, feldolgozása a nagy földrajzi felfedezőkről. Időszalagon Amerika fölfedezésének meghatározása – jelenhez való viszonyítása.Térképhasználat– helyszínek megkeresése a térképen. Református és katolikus templom lehetőség szerinti látogatása, a hasonlóságok és eltérések megbeszélése. Az alkotmányos királyság múltja és jelene –jellemzőik összehasonlítása és megkülönböztetése. Különböző információforrásokból szóbeli következtetések megfogalmazása. A gyarmatosítók és az őslakosok ellentétének megvilágítása különböző szituációs játékokon keresztül. A különböző keresztény vallási irányzatok jegyeinek megkülönböztetése, szókártyák csoportosítása. Társadalmi-történelmi, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása elemi szinten. | |
| **Fogalmak** | felfedezés, távcső, mikroszkóp, Kolumbusz Kristóf, vallás, reformáció, katolikus, királyi udvar, felvilágosodás, gyarmat, gyarmatosító, őslakó, függetlenségi harc | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **6. Magyarország a XVI–XVIII. században** | | **Javasolt óraszám:**  **24 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | | A történeti megismerés eszközeinek, módszereinek kialakítása és fejlesztése.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* képzelet, tér-és időbeli tájékozódás. | | |
| **Fejlesztési ismeretek** | | | **Fejlesztési tevékenységek** | |
| *6.1. A mohácsi csata és következményei*  A mohácsi vész  A három részre szakadt Magyarország, élet a török hódoltság kori Magyarországon – egy konkrét település (pl. Debrecen vagy Kecskemét) bemutatásával.  *6.2. Végvári küzdelmek*  Szigetvár.  Eger.  *6.3. Bocskai István és a hajdúk*  Bocskai szerepe a magyar reformációban.  *6.4. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora Bethlen Gábor idején*  Erdély népei, tájai, kultúrája  Bethlen Gábor uralkodása  *6.5. Zrínyi Miklós, a hadvezér*  Zrínyi Miklós hadjáratai és tervei a magyar hadsereg megteremtésére  *6.6. A Rákóczi-szabadságharc kiemelkedő személyiségei, céljai*  II. Rákóczi Ferenc élete.  *6.7. Buda visszafoglalása, Magyarország a Habsburg Birodalomban*  Buda visszafoglalása  Mária Terézia  Hétköznapi élet a kurucok és labancok korában. | | | Történetek olvasása, feldolgozása. Végvárak megkeresése a térképen. Tinódi históriás énekeinek hallgatása kortárs lantművészek előadásában. Királyi Magyarország, Erdélyi Fejedelemség, Török Hódoltság, Bocskai Istvánról, Bethlen Gáborról történet feldolgozása. A hős várkapitányok jellemzése, tulajdonságok csoportosítása. Drámajáték – II. Rákóczi Ferenc életének fölidézése. Bécs, Bécsújhely, Sárospatak, Kassa városainak megmutatása a térképen. Kurucok és labancok – történet feldolgozása. Részletek megtekintése kapcsolódó történelmi filmekből. | |
| **Fogalmak** | végvár, politikus, költő, hadvezér, hajdú, kuruc, labanc, | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén** | A tanuló meg tudja különböztetni a történelem forrásait, példákat is tud kapcsolni hozzá. Ismeri a történelmi időszámítás egységeit. Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen. Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismeretet. Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon. Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről.  Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között. Ismeri a világtörténelem tanult fordulópontjait; a magyar történelmi tudáskánon legfontosabb sarokpontjait – évszámok, események, uralkodók tükrében.  A magyar koronázási ékszereket megnevezi. A megismert mondák, legendák, rövid történetek tartalmát segítséggel elmondja.  Megkülönbözteti a történetek mesés és valóságos eseményeit. A történelmi hősökkel érzelmileg képes azonosulni. Ok-okozati összefüggéseket tanári irányítás mellett fölismer. |

**7–8. évfolyam**

A történelem tanításának alapvető célja ebben a szakaszban nemzeti történelmünk kiemelkedő eseményeinek felelevenítése a mérlegelő gondolkodás tükrében. A társadalmak kialakulásának történelmi körülményei, azok működésének sajátosságai felkészíti a tanulókat a történelmi múlt értelmezésére, egyúttal a társadalmi jelenségek közötti hatékony eligazodásra. A tanítás-tanulás folyamatában központi cél, hogy felébressze az enyhe értelmi fogyatékos tanulókban a társadalom kérdései iránt való érdeklődést, elősegítse a diákok hazaszeretetének további erősödését, továbbá hozzásegítse őket ahhoz, hogy elfogadják Magyarország jogilag szabályozott demokratikus értékeit.

A Történelem és állampolgári ismeretek műveltségterület tanítás-tanulás folyamatán belül a tanulók célcsoportjára való tekintettel a képességek, jártasságok és készségek formálása az ismeretszerzés gyakorlatában történik. A történelem tananyagának elsajátítása során a diák megismeri, hogy a történelem eseményei az ember megjelenésének kezdetétől fogva egymással összefüggésben, társadalmi keretek között mennek végbe. A műveltségterület tartalmának elsajátítása során tényszerű, valós és alkalmazható ismeretekhez jut, és képességének megfelelően gyarapítja tudását. Kialakul a tanuló pozitív attitűdje a történelmi múlthoz, erősödik nemzeti identitása.

A kompetencia alapú tanítási-tanulási folyamat során kiemelt szerepet kap a tér- és időbeli tájékozódási képesség fejlesztése, valamint az időbeli viszonyítás képességének kialakítása; a különböző társadalmak kultúrájának és életmódjának megismertetése; az ok- okozati összefüggések megláttatása, különös tekintettel az egymást követő időkben a történelmi-történeti változásokra. A tanulókat képessé kell tenni a következtetésekre, a véleménynyilvánításra, az észszerű vitára, az alapvető történelmi-társadalmi törvényszerűségek felismerésére.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **1. Történelmi áttekintés** | | **Javasolt óraszám:**  **8 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | | A tanult történelmi csomópontok felidézése térben és időben.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* auditív emlékezet, analitikus és szintetikus gondolkodás. | | |
| **Fejlesztési ismeretek** | | | **Fejlesztési tevékenységek** | |
| *Az ókori társadalmakról tanultak átismétlése*  Az ókori keleti kultúrák  Az ókori Görögország.  Az ókori Róma.  *A középkori Magyarországról tanultak átismétlése*  *(korai szakasz, érett szakasz, késői szakasz)*  Árpád-házi királyok.  Anjou-házi királyok és a Hunyadiak.  Hazánk három részre szakadása. | | | Időszalag készítése, a történelmi források megnevezése a tanult történelmi korokból. A régész eszközeinek megnevezése. Múzeumlátogatás a lehetőségek szerint. Térképhasználat. Tárgyi emlékek fölismerése az ókorból, különös tekintettel az ókori kelet, Görögország és Róma hagyatékaira. A forrásokhoz kapcsolódóan szövegfeldolgozás. Térképhasználat. Adatok leolvasása időszalagról. A vándorlás és honfoglalás állomásainak megnevezése. Múzeumlátogatás a lehetőségek szerint: a koronázási ékszerek megtekintése. Tematikus feladatlapok megoldása. | |
| **Fogalmak** | az ötödik-hatodik évfolyamon megismert fogalmak | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **2. Forradalmak kora** | | **Javasolt óraszám:**  **14 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | | A nemzettudat és az állampolgári ismeretek kialakítása, tudatosítása, fejlesztése.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* kauzális gondolkodás, hazaszeretet. | | |
| **Fejlesztési ismeretek** | | | **Fejlesztési tevékenységek** | |
| *2.1 A francia forradalom vívmányai és árnyoldalai*  A nagy francia forradalom – a polgári átalakulás kezdete.  *2.2. Az ipari forradalom találmányai*  Ipari találmányok és feltalálóik.  *2.3. A magyar reformkor képviselői (Széchenyi, Kossuth)*  A polgárosodás Magyarországon.  *2.4. A forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei és céljai*  Gróf Széchenyi István élete és munkássága.  Kossuth Lajos élete és munkássága.  A magyar nyelv hivatalossá tétele.  Az 1848. március 15-i események Pesten.  Az első független magyar kormány megalakulása, intézkedései.  A szabadságharc legfontosabb eseményei. | | | A történelmi események időrendi sorrendbe rendezése. Gyűjtőmunka a történelmi személyiségek életéről. Dramatikus technikák: vita a társadalom különböző csoportjai képviselőinek szerepében. Érvek ütköztetése. Fogalomalkotás az újkori társadalom és gazdaság jellemzőiről. Információgyűjtés a gőz erejéről. Ismeretanyagok gyűjtése a történelmi anyagokhoz. Egy-egy történelmi korról eseménynaptár készítése. Szóbeli beszámoló a tanult reformkori személyiségek tevékenységéről szókártyák segítségével. A történelmi személyiségek tevékenységeinek csoportosítása. A reformkori országgyűlések vívmányai –megbeszélés. Helytörténeti kiállítások, múzeumok látogatása a lehetőségek szerint. Tények megfogalmazása – véleménycsere. A lehetőségek szerint részvétel helytörténeti sétákon a reformkorhoz kötődő emlékhelyekhez. Öltözékek, viseletek megnevezése és bemutatása. Időszalag, térkép használata. Az első független magyar kormány bemutatása, adatok gyűjtése a miniszterekről. A lehetőségek szerint múzeumlátogatás az 1848/49. évi forradalom és szabadságharc eseményeihez kapcsolódóan. Feladatlapok megoldása. Interaktív tananyagok alkalmazása lehetőség szerint. Az aradi vértanúkról adatok gyűjtése, megemlékezés a hősökről. | |
| **Fogalmak** | nemzetállam, függetlenségi harc, polgár, munkás, országgyűlés, gőzgép, gyáripar, vasúthálózat, reform, magyar nyelv, törvény, pákozdi csata, isaszegi csata, trónfosztás, világosi fegyverletétel, aradi vértanúk | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **3. A modern kor születése: a nemzeti eszme és a birodalmak kora** | | **Javasolt óraszám:**  **10 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | | A nemzeti, hazafias érzelmek szerepének bemutatása a nemzetállam életében.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* mérlegelő gondolkodás, kauzalitás. | | |
| **Fejlesztési ismeretek** | | | **Fejlesztési tevékenységek** | |
| *3.1. Az egységes nemzetállamok létrejötte*  Az olasz nemzetállam létrejötte.  Az egységes német állam magalakulása.  *3.2. Polgárháború az Egyesült Államokban*  *3.3. A megtorlás és a dualizmus Magyarországon*  Megtorlás a szabadságharc után  A kiegyezés tartalma és jelentősége  Tisza Kálmán és Tisza István munkássága  *3.5. Az Osztrák-Magyar Monarchia együtt élő népei*  Az Osztrák-Magyar Monarchia. | | | Gyűjtőmunka a Braille könyvtárban.  Adatok leolvasása időszalagról – évszámok megkeresése. Információk gyűjtése a XIX. század polgárainak mindennapjairól. Történelmi események időrendi sorba rendezése. Magyarok mindennapjai a szabadságharc leverése után – életképekről tények megfogalmazása önálló vélemények hozzáfűzésével. Drámajáték – a néma ellenállás megjelenítése a Habsburg elnyomás idején. A kiegyezés pozitív következményei – fogalmak azonosítása, csoportosítása, megkülönböztetése Magyarország és Ausztria szempontjából. Budapest fejlődése a XIX. század második felében – épületek megnevezése. A kiegyezéshez kötődő történelmi személyiségekről adatok gyűjtése. Gazdasági-társadalmi változások – fogalmak csoportosítása, egyeztetése. A változások szerepének felismerése az emberek életében. A vasúthálózat fejlődése – információk gyűjtése a XIX. század második felének magyar vasútépítéséről. | |
| **Fogalmak** | magyar király, Osztrák-Magyar Monarchia, tőke, bank, vasúthálózat, Budapest, világváros, MÁV, dualizmus | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **4. Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében** | | **Javasolt óraszám:**  **30 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | | A történelmi tanulás képességének fejlesztése.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* empátia, mérlegelő gondolkodás. | | |
| **Fejlesztési ismeretek** | | | **Fejlesztési tevékenységek** | |
| *4.1. Az első világháború jellemzői és következményei Európában és Magyarországon*  Az első világháború előzményei és kirobbanása.  Hazánk részvétele az első világháborúban.  Az első világháború főbb eseményei.  Tanácsköztársaság.  *4.2. Trianon és következményei*  Az Osztrák‑Magyar Monarchia fölbomlása.  A trianoni békediktátum és következményei.  *4.3. Diktatúrák és diktátorok Európában*  Totális diktatúrák: a kommunista Szovjetunió; a nemzetiszocialista Németország  *4.4. Politikus portrék a két világháború közötti Magyarországon*  Magyarország a két világháború között – Horthy Miklós kormányzó.  *4.6. A második világháború jellemzői és következményei*  A második világháború kirobbanása.  A második világháború főbb eseményei, technikai újításai.  A második világháború befejezése.  A párizsi békeszerződés.  *4.7. Magyarország a második világháborúban*  Hazánk helyzete a második világháború előtt: a békés revízió  Hazánk szerepe a második világháborúban.  A Don-kanyar magyar katonái: megemlékezés a hősi halottakról.  *4.8. A holokauszt Európában és Magyarországon*  Hazánk német megszállása.  Koncentrációs táborok Európában. | | | Gyűjtőmunka a Braille könyvtárban a „nagy háborúról.” Az Antant és a Központi hatalmak országainak csoportosítása. Térképhasználat. Helyszínek leolvasása a történelmi térképekről. Háborús frontvonalak meghatározása. Időszalagról – évszámok megkeresése. Játékfilm, ill. hangjáték-részlet (pl. Nyugaton a helyzet változatlan), dokumentumfilm-részletek megtekintése, meghallgatása előzetes szempontok alapján. Információk gyűjtése a XX. század első felében élt polgárainak mindennapjairól. Történelmi események időrendi sorba rendezése. Fiktív levél írása a frontvonalról. Frontok szemléltetése – a villámháború és az állóháború fogalmának kialakítása. Az országhatárokon belül és kívül élő magyarok mindennapjai a trianoni döntést követően – életképekről tények megfogalmazása önálló vélemények hozzáfűzésével. A személyes vélemény és a tény megkülönböztetése. Érvek megfogalmazása a fajgyűlölettel, idegengyűlölettel szemben. A fasiszta és a szövetséges országok csoportosítása. Bekövetkezett változások felismerése a háborús kronológia áttekintésével. A II. világháború hadieszközeinek megnevezése. Fasiszta eszmék felismerése. Dokumentumfilmek megtekintése, megbeszélése.  A világháborúkhoz kötődő emlékhely felkeresése a lehetőségek szerint. Életkép a koncentrációs táborokban – jellemzők gyűjtése. Részletek olvasása, értelmezése Anna Frank naplójából. Következtetések megfogalmazása a II. világháború eseményeinek tükrében, tanári irányítás mellett. | |
| **Fogalmak** | világháború, antant, központi hatalmak, állóháború, front, tank, köztársaság, tanácsköztársaság, trianoni békeszerződés, bank, munkanélküliség, fasizmus, nemzetiszocializmus, zsidótörvény, koncentrációs tábor, deportálás, Don-kanyar, nyilas hatalomátvétel, atombomba, Hirosima | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **5. Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében** | | **Javasolt óraszám:**  **32 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | | A történelmi tanulás képességének fejlesztése.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* mérlegelő gondolkodás, kauzalitás | | |
| **Fejlesztési ismeretek** | | | **Fejlesztési tevékenységek** | |
| *5.1. A megosztott világ: a hidegháború, az Egyesült Államok és a Szovjetunió vetélkedése*  Hatalmi csoportosulások kialakulása a II. világháború befejezése után.  A berlini fal kiépítése.  *5.2. Magyarország a kommunizmus idején*  Rákosi Mátyás diktatúrája.  Az emberek élete az 1950-es évek elején.  *5.3. Az 1956-os forradalom és a Kádár-korszak*  Az 1956-os forradalom és Nagy Imre miniszterelnöksége.  A Kádár-rendszer jellege, életmódja  Az 1980-as évek vége, a Kádár-rendszer válsága.  *5.4. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon*  Rendszerváltoztatás  Az Alaptörvény és a mai magyar demokrácia  *5.5. Együttélés a Kárpát-medencében: a határon túli magyarok; a magyarországi nemzetiségek a 19. századtól napjainkig.* | | | Adatok, tényinformációk gyűjtése a XX. század második felében élt polgárok mindennapjairól. Időszalag alkalmazása, történelmi évszámok megkeresése. Térképről helyszínek leolvasása. Rövidítések – fogalmak egyeztetése (pl. ENSZ, NATO, Varsói Szerződés). A keleti blokk és a nyugati blokk országainak csoportosítása. Mindennapi élet modellezése a demokratikus vezetés alatt álló és a szocialista vezetés alatt álló országokban. A személyi kultusz jellemzőinek csoportosítása. A tervgazdálkodás – rámutatás a hamis eszményekre egyszerű modellezéssel. Tárgyi emlékek megtekintése az ötvenes évekből. A személyi kultusz, a diktatúra, a pártállam jellemző jegyeinek fölismerése. Évszámok megkeresése időszalagon. Szocialista iparvárosok megkeresése térképen. Címerek összehasonlítása a XX. század különböző korszakaiban. Jellemzők megkülönböztetése. Lehetőség szerint látogatás az 1956-os forradalomhoz kapcsolódó múzeumi kiállításon. Játékfilm, dokumentumfilm megtekintése az 1956-os forradalomról és szabadságharcról. A Kádár-korszak legfontosabb jegyeiről történő fogalomalkotás, a társadalmi berendezkedéshez kapcsolódó jellemzők rendezése, csoportosítása főfogalmak alá.  Csoportosítás tanári irányítás mellett: okok, melyek a kommunista hatalom összeomlásához vezettek. | |
| **Fogalmak** | hidegháború, Egyesült Nemzetek Szervezete, NATO, Varsói Szerződés, személyi kultusz, többpártrendszer, egypártrendszer, diktatúra, pártállam, termelőszövetkezet, munkatábor, forradalom, Alaptörvény/Alkotmány, szabadságharc, eladósodás | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **6. Régiók története, mérlegen a magyar történelem: lábnyomaink a nagyvilágban; a magyar megmaradás kérdései.** | | **Javasolt óraszám:**  **14 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | | A történelmi tanulás képességének fejlesztése.  Kooperatív technikák alkalmazása.  *Képességfejlesztési fókuszok:* mérlegelő gondolkodás; megkülönböztetés, azonosítás, összehasonlítás a cselekvés szintjén. | | |
| **Fejlesztési ismeretek** | | | **Fejlesztési tevékenységek** | |
| *6.1. Az Európai Unió létrejötte*  Az Európai Unió szerepe a történelmi-társadalmigazdasági események alakulásában  *6.2. A vasfüggöny lebontása és következményei a keleti blokk országaiban*  A szocialista államrendszerek fölbomlásának következményei  *6.3. Globális problémák: urbanizáció, környezetszennyezés, terrorizmus, migráció, klímaváltozás*  A tudományos-technikai forradalom hatása az emberek mindennapi életére  *6.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon*  Az Alaptörvény múltja és jelene – az alapvető jogok  *6.5. A hagyományos, illetve agrártársadalmak; a modern, illetve ipari társadalmak*  *6.6. A határon túli magyarság sorsa*  *6.7. A magyarországi nemzetiségek kultúrája, helyzete* | | | A legfontosabb események időpontjainak megkeresése az időszalagon. A szocialista országok utódállamai nevének, fővárosainak csoportosítása – az adott nemzethez kötődő információk gyűjtése. Az új államhatárok megkeresése a térképen. Különböző technológiákról történő információgyűjtés. Érvek és ellenérvek gyűjtése, azok ütköztetése a fogyasztói társadalom témaköréhez kapcsolódóan tanári irányítás mellett. A Magyarországon életbe lépett Alaptörvény értelmezése. Feladatok megoldása az alapvető jogok érvényesítésével kapcsolatosan. A Magyarországon élő nemzetiségekhez kötődő tradíciók bemutatása. A határainkon túl élő magyarság helyzete a világban – honlapok keresése; információk gyűjtése a magyar identitás megőrzésével kapcsolatosan, tanári irányítás mellett. Fogalmak csoportosítása a globalizált világ témakörében. | |
| **Fogalmak** | Európai Unió, Szovjetunió, Csehszlovákia, Jugoszlávia, jóléti társadalom, alaptörvény, jogállamiság, demográfia, népesedés, kisebbség, vallás, határon túli magyarság | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén** | A tanuló kezelni tudja a kiemelkedő történelmi személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat. Ismeri a reformkor haladó politikusainak nevét és törekvéseikről néhány mondatban beszámol. A reformkor eseményei között történelmi összefüggéseket szempontsor szerint fölismer tanári irányítás mellett.  Összefüggéseket tud említeni a világtörténelem és hazánk történelmének eseményei között. A nemzeti alapműveltséghez tartozó évszámokhoz történelmi ismeretet kapcsol. Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről. Gazdasági, társadalmi változásokra példát tud mondani.  A térképen meg tudja mutatni a szabadságharc legfontosabb helyszíneit, szempontsor alkalmazásával beszámol a történelmi eseményekről. Felismeri, hogy a trianoni békeszerződés mekkora veszteségeket jelentett hazánk számára.  A második világháború főbb helyszíneiről, évszámairól, legfontosabb eseményeiről a térkép segítségével beszámol. A nemzetiszocialista, fasiszta eszmék tartalmát fölismeri, a faj- és idegengyűlöletet elutasítja.  Néhány történelmi tárgyú verset, elbeszélést, regényt ismer. Magyarországhoz, hazánk történelmi személyiségeihez pozitív attitűddel viszonyul.  A tanult ismeretekhez kapcsolódó dokumentumanyagot képességei szerint értelmezi. Egyszerű összefüggéseket fölismer, azokból következtetéseket képes levonni. A történelem műveltségterülethez kapcsolódó, a tanuló által megismert eszközöket, tantárgyi segédleteket a jártasság szintjén tudja alkalmazni. |