



**Vakok Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye,
Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő
Iskolája, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskolája,
Kollégiuma és Gyermekotthona.**

Helyi tanterv

Önkiszolgálás

/1-2. évfolyam/

Értelmileg akadályozott látássérült tanulók számára

Átdolgozta: Sódor Anna és Bujdosó Anamelva

Bevezetés

A tantárgy célja a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók alapvető szociális képességeit az iskoláskor előtti nevelési tapasztalatokra építve tevékenységeken keresztül úgy fejleszteni, hogy önkiszolgálásukban a képességek szerinti részleges vagy teljes önállóságot elérjék.

Feladat a fejlesztések során, hogy a tanulónak egyéni üteméhez és képességeihez igazodva kialakuljon szociális szokásrendszere, és alkalmazásával fejlődjön praktikus képessége, alkalmazkodni tudása, önkiszolgálási, önellátási és önállósági szintje.

A tanuló igényelje a rendet és a tisztaságot, alakuljon ki a személyi higiénia iránti igénye. Késztesse a tanulókat ez az igény az ehhez kapcsolódó eszközök alkalmazására.

Célirányos tevékenységek rendszeres gyakorlásával alakuljanak ki a kívánatos önellátási szokások. A minél kevesebb segítséggel végzendő önellátás érdekében kívánatos a nagymozgásokat célirányossá tenni és a tanuló kismozgásait úgy fejleszteni, hogy ezzel lehetővé váljon az egyre önállóbb öltözés, tisztálkodás.

A tantárgyi fejlesztés alakítsa ki a tanulók fejlettségének megfelelő, olyan önkiszolgálási, önellátási képességeket, valamint szociális motívumokat, amelyek képessé teszik őket magasabb szintű gondolkodási, életviteli és gyakorlati ismeretek befogadására.

A tantárgy fontos szerepet tölt be az erkölcsi nevelésben a rend és a rendszeresség iránti igény kialakításával, a testi és lelki egészségre nevelésben az egészséges táplálkozás alapvető szabályainak megismerésével és az étkezés közben a mértékletesség betartására törekvés kialakításával.

Az önkiszolgálás fontos szerepet játszik az önálló életvezetésben. Az értelmileg akadályozott, látássérült emberek teljesen önálló életvezetése ma még elképzelhetetlen, de mindenkori cél a minél nagyobb önállóság elérése. Az önkiszolgálás foglalkozás keretén belül az egyes gyerek, egyéni szükségleteinek megfelelően személyes higiéniai, öltözködési, étkezési, környezetrendezési és –gondozási tevékenységét alakítjuk ki, fejlesztjük.

Mindig szem előtt kell tartani, hogy kis lépésekkel haladjunk az önállóság felé, juttassuk sikerélményekhez a gyermeket a feltétlen szükséges szóbeli, vagy manuális segítség mellett. Fel kell kelteni a gyermekben az igényt az önállóság iránt. Látássérült gyermekek esetében különös figyelmet kell fordítani a szem, esetleges műszem ápolására, higiénijára. A foglalkozásokon kell nevelni a gyermeket, hogy érzékeny legyen a teremtett világ, és környezete iránt, figyeljen annak rendjére, tisztaságára, óvja azt.

Cél

- A teljes, vagy részbeni önállóság elérése
- Egészséges életmód kialakítása
- Rendszeretet megalapozása

Feladat

- Célirányos tevékenységek gyakorlásával elemi önellátási szokások kialakítása, begyakorlása, alkalmazása
- A tevékenységek rutinszerű elvégzése

Módszertani útmutató az értelmileg akadályozott látássérült tanulók oktatásához

A halmozottan sérült gyermekek oktatása iskolai keretek között is leginkább egyéni szükségletek alapján történik. A kitűzött céloknak alkalmazkodni kell a gyerekek képességeihez. Követelményeket kell állítani a gyerekek elé, úgy, hogy azok a bennük rejlő maximumot várják el, de figyelni kell arra, hogy minden gyerek más és más, és a tagozatra járó gyerekek képességei között is számottevő eltérés van.

Iskolai környezetük akadálymentes, de minden helyzethez nem tud alkalmazkodni, nem minden testmagasságnak megfelelő. Figyelni kell ezekre a látszólag apró dolgokra, hogy a tanuló pontosabb képet kapjon képességeiről, korlátjairól.

Fontos minden téren a családdal otthonnal való szoros együttműködés. A nevelő-munka színtere elsősorban a család, sérült gyermek esetében a család is gyakran sérült. A pedagógus munkája úgy hatékony, ha a családdal együtt tud működni, fontos, hogy tanácsolja, segítse a nevelést, mind önkiszolgálás, mind a többi területen, hiszen a gyerekek könnyen elfelejtik a tanultakat akár egy rövidebb, akár egy hosszabb szünet alkalmával.

Óraszámok

Műveltségi terület	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Egyéb	Önkiszolgálás	2	2	-	-	-	-	-	-
	Életvitel és gyakorlat	-	-	2	2	2	2	3	3
	Játékra nevelés	2	2	2	2	-	-	-	-

Témakörök

Témakör/óraszám		1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
1.	Öltözködés	17	17	-	-	-	-	-	-
2.	Testápolás – személyi higiénia	25	25	-	-	-	-	-	-
3.	Étkezés	15	15	-	-	-	-	-	-
4.	Környezetrendezés - környezetmegóvás	15	15	-	-	-	-	-	-
összesen		72	72	-	-	-	-	-	-
hetente		2	2	-	-	-	-	-	-

1-2. évfolyam

A tantárgy célja a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók alapvető szociális képességeit az iskoláskor előtti nevelési tapasztalatokra építve tevékenységeken keresztül úgy fejleszteni, hogy önkiszolgálásukban a képességek szerinti részleges vagy teljes önállóságot elérjék.

Feladat a fejlesztések során, hogy a tanulónak egyéni üteméhez és képességeihez igazodva kialakuljon szociális szokásrendszere, és alkalmazásával fejlődjön praktikus képessége, alkalmazkodni tudása, önkiszolgálási, önellátási és önállósági szintje.

A tanuló igényelje a rendet és a tisztaságot, alakuljon ki a személyi higiénia iránti igénye. Késztesse a tanulókat ez az igény az ehhez kapcsolódó eszközök alkalmazására.

Célirányos tevékenységek rendszeres gyakorlásával alakuljanak ki a kívánatos önellátási szokások. A minél kevesebb segítséggel végzendő önellátás érdekében kívánatos a nagymozgásokat célirányossá tenni és a tanuló kismozgásait úgy fejleszteni, hogy ezzel lehetővé váljon az egyre önállóbb öltözés, tisztálkodás.

A tantárgyi fejlesztés alakítsa ki a tanulók fejlettségének megfelelő, olyan önkiszolgálási, önellátási képességeket, valamint szociális motívumokat, amelyek képessé teszik őket magasabb szintű gondolkodási, életviteli és gyakorlati ismeretek befogadására.

A tantárgy fontos szerepet tölt be az erkölcsi nevelésben a rend és a rendszeresség iránti igény kialakításával, a testi és lelki egészségre nevelésben az egészséges táplálkozás alapvető szabályainak megismerésével és az étkezés közben a mértékletesség betartására törekvés kialakításával.

Az anyanyelvi kommunikáció kompetenciaterületet az önkiszolgálás során előforduló eszközök és tevékenységek nevei, és az ezeket jelölő gesztusok, jelek elsajátításával, a szükségletek jelzési lehetőségeinek, az egyéni képességekhez illeszkedő, megfelelő verbális vagy nem verbális kommunikáció elsajátításával segíti.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztésében a személyes higiénia eléréséhez megfelelő szokásrendszer kialakítása vesz részt.

1. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Öltözködés	Órakeret 17 óra
Előzetes tudás	Együttműködés az öltözködésnél.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Saját ruhadarabok felismerése.	
Kapcsolódási pontok	<i>Játékra nevelés:</i> babaruha válogatás, rakosgatás, csoportosítás <i>Kommunikáció:</i> szókincsbővítés <i>Mozgásnevelés:</i> finommotorika	

Fejlesztési feladatok	Ismeretek
<ul style="list-style-type: none"> – Együttműködés az öltözködés során. – A tanuló képességeihez mérten, felnőtt segítségével bekapcsolódni az alapvető gondozási munkába. 	<ul style="list-style-type: none"> – Alsó- és felsőruházat fel- és levétele. – Ruházarak kezelése. – Ruhák hajtogatása. – Fogas, vállfa használata.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Ruhadarabok, alsó ruházat, felsőruházat, <i>ruházarak</i> , ruhaneműk: kabát, sapka, sál, kesztyű, cipő, nadrág, zokni, ing, blúz, pulóver, <i>vállfa</i> , fogas, időjárás – évszakok: tél-hideg, nyár-meleg, ruhaneműk: eső-esőkabát, hó- csizma, lábtörő, cipőtisztítás, cipőtisztító kefe.
------------------------------------	--

Fejlesztési tevékenységek	
vak/aliglátó	gyengénlátó/aliglátó
Alsó-és felsőruházat felvétele együttműködéssel.	Alsó-és felsőruházat felvétele együttműködéssel.
Kis segítséggel az öltözködés begyakorlása, megtanulása.	Kis segítséggel az öltözködés begyakorlása, megtanulása.
Nagy gombok gombolása, cipzár, csat, patent használata.	Nagy gombok gombolása, cipzár, csat, patent használata.
Ruhák gondos elhelyezése fogason, vállfán, polcon.	Ruhák gondos elhelyezése fogason, vállfán, polcon.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	2. Testápolás - személyi higiénia	Órakeret 25 óra
Előzetes tudás	Felismerni, ha szükséges a kézmosás.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési	A tisztálkodási eszközök megfelelő használata.	

céljai	
Kapcsolódási pontok	<i>Kommunikáció: testkép, testrészek</i>

Fejlesztési feladatok	Ismeretek
<ul style="list-style-type: none"> – Kis segítséggel helyesen alkalmazni a tisztálkodó eszközöket és a zsebkendőt. – A szárazra törölközés megtanulása. – WC-használat, fokozódó önállósággal. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mosakodás. – WC használata. – Fogápolás. – Zsebkendő használata.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Piszkos – tiszta, tisztálkodási eszközök: szappan, szappantartó, körömkefe, víz, vízcsap, hideg víz, meleg víz, törölköző, mosdókagyló, WC-papír, fogkefe, fogkrém, zsebkendő.
--------------------------------	--

Fejlesztési tevékenységek	
vak/aliglátó	gyengénlátó/aliglátó
Kéz- és arcmosás megtanulása, törölközés.	Kéz- és arcmosás megtanulása, törölközés.
WC lehúzása, kézmosás.	WC lehúzása, kézmosás.
Orrfújás helyesen, a használt zsebkendő elhelyezése.	Orrfújás helyesen, a használt zsebkendő elhelyezése.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	3. Étkezés	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Az étkezéshez szükséges eszközök felismerése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Étkezés során az evőeszközök megfelelő használata.	
Kapcsolódási pontok	<i>Kommunikáció: szókinccs, szófordulatok, kifejezések</i> <i>Játékra nevelés: babakonyha</i>	

Fejlesztési feladatok	Ismeretek
<ul style="list-style-type: none"> – Betartani a kulturált étkezés szabályait. – Az evőeszközöket rendeltetésszerűen használni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Étkezés kanállal. – Merőkanál használata. – Felelősi teendők ellátása.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Evőeszközök: kanál, villa, pohár, merőkanál, szalvéta, levestál, <i>abrosz</i> , mélytányér, lapostányér, kistányér. A kulturált étkezéshez szükséges kifejezések: Jó étvágyat kívánok! Egészségetekre! Kérem szépen... Köszönöm szépen...
------------------------------------	---

Fejlesztési tevékenységek	
vak/aliglátó	gyengénlátó/aliglátó
Kézmosás étkezés előtt.	Kézmosás étkezés előtt.
Kulturált étkezés evőeszközökkel.	Kulturált étkezés evőeszközökkel.
Segítséggel leves szedése.	Segítséggel leves szedése.
Segítséggel leves szedése.	Segítséggel leves szedése.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4. Környezetrendezés – Környezetmegóvás	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	A szemét megfelelő helyre dobása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tárgyak rendeltetésszerű használatának és megóvásának megismerése.	
Kapcsolódási pontok	<i>Kommunikáció:</i> szókinés <i>Játékra nevelés:</i> eszközök használata, helyrerakása	

Fejlesztési feladatok	Ismeretek
<ul style="list-style-type: none"> – Maga körül rendet tartani kis segítséggel, illetve irányítással. – Ismerni az eszközök funkcióját (melyik eszközt mire használjuk). – A szemetet a megfelelő helyre tenni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Taneszközök, játékok elővétele, elrakása. – Polcok, szekrények használata. – Rendrakás.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Játékok, taneszközök, könyvespolc, játékpalc, tanulói asztal, szekrény, szemetesvödör / <i>hulladékgyűjtő</i> /, <i>partvis</i> , lapát, <i>asztaltörölő</i> , <i>partvis</i> , <i>hulladék</i> , locsoló kanna, öntözővíz, rendrakás, enyém, másé, kölcsönadni, visszakérni.
------------------------------------	---

Fejlesztési tevékenységek	
vak/aliglátó	gyengénlátó/aliglátó

Játéktér rendberakása, a játékok eltevése.	Játéktér rendberakása, a játékok eltevése.
Taneszközök épségének, tisztaságának megőrzése.	Taneszközök épségének, tisztaságának megőrzése.
Foglalkozások után taneszközök elrakása.	Foglalkozások után taneszközök elrakása.
Étkezések, foglalkozások befejezése után rendrakás, hulladék összegyűjtése.	Étkezések, foglalkozások befejezése után rendrakás, hulladék összegyűjtése.

Eredmények	<p>A tanuló képes együttműködésre az öltözködés során. Képes jelezni, ha fázik, vagy melege van. Segítségrel képes WC használatára és a mosdó használatával kapcsolatos teendőket (személyi higiénia) elvégezni, szárazra törölközni, szükséges esetekben felszólítás nélkül zsebkendőt használni. Képes a fogmosást kis segítséggel végezni. Étkezése megközelítőleg kulturált, tiszta. Segítségrel képes a személyi higiéniaival kapcsolatos teendőket elvégezni étkezések előtt és után. Segítségrel képes a terem rendjére ügyelni, az eszközöket rendeltetés szerint használni, helyére tenni.</p>
-------------------	---

2. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Öltözködés	Órakeret 17 óra
Előzetes tudás	Együttműködés az öltözködésnél.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Saját ruhadarabok felismerése.	
Kapcsolódási pontok	<i>Játékra nevelés:</i> babaruha válogatás, rakosgatás, csoportosítás <i>Kommunikáció:</i> szókincsbővítés <i>Mozgásnevelés:</i> finommotorika	
Fejlesztési feladatok	Ismeretek	
<ul style="list-style-type: none"> – Együttműködés az öltözködés során. – Az időjárásnak megfelelő ruhadarabok kiválasztása. – A tanuló képességeihez mérten, felnőtt segítségével bekapcsolódni az alapvető gondozási munkába. 	<ul style="list-style-type: none"> – Alsó- és felsőruházat fel- és levétele. – Ruházarak kezelése. – Évszaknak megfelelő öltözködés. – Lábbelik ápolása. – Ruhák hajtogatása. – Fogas, vállfa használata. 	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Ruhadarabok, alsó ruházat, felsőruházat, <i>ruházarak</i> , ruhaneműk: kabát, sapka, sál, kesztyű, cipő, nadrág, zokni, ing, blúz, pulóver, <i>vállfa</i> , fogas, időjárás – évszakok: tél-hideg, nyár-meleg, ruhaneműk: eső-esőkabát, hócsizma, lábtörlő, cipőtisztítás, cipőtisztító kefe.	

Fejlesztési tevékenységek	
vak/aliglátó	gyengénlátó/aliglátó
Alsó-és felsőruházat felvétele együttműködéssel.	Alsó-és felsőruházat felvétele együttműködéssel.
Kis segítséggel az öltözködés begyakorlása, megtanulása.	Kis segítséggel az öltözködés begyakorlása, megtanulása.
Nagy gombok gombolása, cipzár, csat, patent használata.	Nagy gombok gombolása, cipzár, csat, patent használata.
Ruhák gondos elhelyezése fogason, vállfán, polcon.	Ruhák gondos elhelyezése fogason, vállfán, polcon.
Az évszaknak megfelelő ruhaneműk kiválasztása.	Az évszaknak megfelelő ruhaneműk kiválasztása.
Cipő befűzése, letörlése, lábtörlő használata.	Cipő befűzése, letörlése, lábtörlő használata.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	2. Testápolás - személyi higiénia	Órakeret 25 óra
Előzetes tudás	Felismerni, ha szükséges a kézmosás.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tisztálkodási eszközök megfelelő használata.	
Kapcsolódási pontok	<i>Kommunikáció:</i> testkép, testrészek	

Fejlesztési feladatok	Ismeretek
<ul style="list-style-type: none"> – Kis segítséggel helyesen alkalmazni a tisztálkodó eszközöket és a zsebkendőt. – A szárazra törölközés megtanulása. – WC-használat, fokozódó önállósággal. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mosakodás. – WC használata. – Fogápolás. – Zsebkendő használata.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Piszkos – tiszta, tisztálkodási eszközök: szappan, szappantartó, körömkefe, víz, vízcsap, hideg víz, meleg víz, törölköző, mosdókagyló, WC-papír, fogkefe, fogkrém, zsebkendő.
------------------------------------	--

Fejlesztési tevékenységek	
vak/aliglátó	gyengénlátó/aliglátó
Kéz- és arcmosás megtanulása, törölközés.	Kéz- és arcmosás megtanulása, törölközés.
Szükséglet jelzése, vetkőzés, öltözés, WC lehúzása, kézmosás.	Szükséglet jelzése, vetkőzés, öltözés, WC lehúzása, kézmosás.
Orrfújás helyesen, a használt zsebkendő	Orrfújás helyesen, a használt zsebkendő

elhelyezése.	elhelyezése.
A helyes fogmosás technikai begyakorlása együttcselekvéssel.	Tükör előtt a helyes fogmosás technikai begyakorlása.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	3. Étkezés		Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Az étkezéshez szükséges eszközök felismerése.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Étkezés során az evőeszközök megfelelő használata.		
Kapcsolódási pontok	<i>Kommunikáció:</i> szókincs, szófordulatok, kifejezések <i>Játékra nevelés:</i> babakonyha		
Fejlesztési feladatok		Ismeretek	
<ul style="list-style-type: none"> – Betartani a kulturált étkezés szabályait. – Az evőeszközöket rendeltetésszerűen használni. – Önállóan étkezni. 		<ul style="list-style-type: none"> – Étkezés kanállal, villával. – Merőkanál használata. – Terítés. – Felelősi teendők ellátása. 	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Evőeszközök: kanál, villa, pohár, merőkanál, szalvéta, levesestál, <i>abrosz</i> , mélytányér, lapostányér, kistányér. A kulturált étkezéshez szükséges kifejezések: Jó étvágyat kívánok! Egészségetekre! Kérem szépen... Köszönöm szépen...		

Fejlesztési tevékenységek	
vak/aliglátó	gyengénlátó/aliglátó
Kézmosás étkezés előtt.	Kézmosás étkezés előtt.
Kulturált étkezés evőeszközökkel.	Kulturált étkezés evőeszközökkel.
Segítséggel leves szedése.	Segítséggel leves szedése.
Segítséggel leves szedése.	Segítséggel leves szedése.
Terítés tízóraihoz, ebédhez, uzsonnához.	Terítés tízóraihoz, ebédhez, uzsonnához.
Szükséges eszközök előkészítése a terítéshez, asztal leszedése.	Szükséges eszközök előkészítése a terítéshez, asztal leszedése.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4. Környezetrendezés – Környezetmegóvás	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	A szemét megfelelő helyre dobása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési	A tárgyak rendeltetésszerű használatának és megóvásának megismerése.	

céljai	
Kapcsolódási pontok	<i>Kommunikáció: szókincs</i> <i>Játékra nevelés: eszközök használata, helyrerakása</i>
Fejlesztési feladatok	Ismeretek
<ul style="list-style-type: none"> – Maga körül rendet tartani kis segítséggel, illetve irányítással. – Ismerni az eszközök funkcióját (melyik eszközt mire használjuk). – Különbséget tenni a saját tulajdon, és a közösség, vagy társai tulajdona között. – A szemetet a megfelelő helyre tenni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Taneszközök, játékok elővétele, elrakása. – Saját tulajdon felismerése. – Polcok, szekrények használata. – Rendrakás. – Virágápolás.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Játékok, taneszközök, könyvespolc, játékpalc, tanulói asztal, szekrény, szemetesvödör / <i>hulladékgyűjtő</i> /, <i>partvis</i> , lapát, <i>asztaltörlő</i> , <i>partvis</i> , <i>hulladék</i> , locsoló kanna, öntözővíz, rendrakás, enyém, másé, kölcsönadni, visszakérni.

Fejlesztési tevékenységek	
vak/aliglátó	gyengénlátó/aliglátó
Játéktér rendberakása, a játékok eltevése.	Játéktér rendberakása, a játékok eltevése.
Taneszközök épségének, tisztaságának megőrzése.	Taneszközök épségének, tisztaságának megőrzése.
Foglalkozások után taneszközök elrakása.	Foglalkozások után taneszközök elrakása.
Étkezések, foglalkozások befejezése után rendrakás, hulladék összegyűjtése.	Étkezések, foglalkozások befejezése után rendrakás, hulladék összegyűjtése.
Saját tulajdon kiválasztása, elkülönítése másétól (kölcsönadom, visszakérem).	Saját tulajdon kiválasztása, elkülönítése másétól (kölcsönadom, visszakérem).
Virágöntözés.	Virágöntözés.

<p>A fejlesztés várt eredményei a 2. évfolyam végén</p>	<p>A tanuló képes együttműködésre az öltözködés során. Képes saját ruhadarabokat felismerni. Képes cipőjét irányítással fűzni. Képes jelezni, ha fázik, vagy melege van. Képes segítséggel WC használatára és a mosdó használatával kapcsolatos teendőket (személyi higiénia) elvégezni, szárazra törölközni, szükséges esetekben felszólítás nélkül zsebkendőt használni. Képes a fogmosást kis segítséggel végezni. Étkezése kulturált, tiszta. Képes a személyi higiéniával kapcsolatos teendőket elvégezni étkezések előtt és után. Képes a megfelelő evőeszközzel (de legalább kanállal) enni, pohárból inni, kancsóból tölteni, szalvétát rendeltetés szerint használni. Képes az étkezéshez kapcsolódó udvariassági kifejezések spontán használatára. Képes a terem rendjére ügyelni, az eszközöket rendeltetés szerint használni, helyére tenni. Képes saját tárgyait számontartani, elkülönítve kezelni, másét tulajdonosának átadni.</p>
--	--